

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A

CLASSE	5 BSS
INDIRIZZO	SERVIZI SOCIO-SANITARI
ANNO SCOLASTICO	2016-2017
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	PINAZZA ROSANNA

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 1 di 7
00	12.03.2016	RSQ	2.7	

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone di 21 alunni, di cui 20 ragazze e un ragazzo. E' presente un'alunna certificata e tre alunni con PDP.

La classe ha avuto la stessa insegnante di inglese dalla classe seconda.

In questo ultimo anno, dopo un breve periodo di rinforzo linguistico, si è passati allo studio della microlingua e degli argomenti di indirizzo, cercando di colmare *in itinere*, quando possibile, le carenze grammaticali pregresse che risultavano più diffuse.

In generale la classe è risultata abbastanza interessata alle lezioni anche se si è reso spesso necessario sollecitare la partecipazione attiva in classe. Il lavoro domestico è stato sostanzialmente adeguato e costante anche se talvolta, da parte di alcuni, superficiale e poco approfondito. Gli argomenti di indirizzo sono stati rinforzati utilizzando materiali e strategie diversi, per dare così tempo e modo agli studenti di assimilare i contenuti in modo sufficientemente adeguato e migliorare la produzione scritta ed orale.

Alla fine dell'anno scolastico per la maggior parte degli alunni si rilevano abilità e conoscenze adeguate, per alcuni invece la padronanza linguistica risulta parziale, in parte compensata da una conoscenza in genere sufficiente del lessico specifico e degli argomenti di microlingua.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

A. Conoscenze

Gli alunni nel complesso conoscono il lessico specifico e gli argomenti trattati nel corso del presente anno scolastico, seppur in modo differenziato.

Complessivamente gli alunni hanno raggiunto una conoscenza adeguata del lessico inerente il loro settore di indirizzo e delle principali tematiche affrontate, acquisendo anche le conoscenze sintattiche necessarie a formulare enunciati di tipo orale o scritto sostanzialmente corretti, seppur semplici, riuscendo quindi ad organizzare i contenuti appresi in modo comprensibile.

Alcuni invece faticano ad organizzare sintatticamente il lessico e la terminologia tecnica legata all'indirizzo di studio in un enunciato che risulti totalmente comprensibile a chi legge o ascolta, compromettendo talvolta un'adeguata efficacia comunicativa.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 2 di 7
00	21.04.2016	RSQ	11.5	

B. Abilità

Riguardo alle quattro abilità linguistiche di base, la maggior parte della classe dimostra di saper comprendere e produrre testi scritti ed orali in modo sufficientemente corretto. Alcuni alunni manifestano ancora difficoltà linguistiche di base che vanno ad intaccare le loro capacità ricettive ma in particolare produttive.

Si è cercato di rivolgere particolare attenzione alle abilità di espressione, sia orale sia scritta, nel riferire sugli argomenti studiati in classe con adeguato linguaggio tecnico e competenza comunicativa.

In sintesi, la classe presenta le abilità di seguito descritte, con particolare riferimento al settore di indirizzo.

Comprensione orale: gli alunni sono in grado di capire le informazioni principali di un discorso sonoro su argomenti di tipo tecnico-specialistico, facilitati se opportunamente guidati alla comprensione tramite immagini, schematizzazione o parafrasi.

Comprensione scritta: sono in grado di capire globalmente un testo nel quale sia presente un linguaggio di tipo tecnico. La maggior parte degli alunni sa riconoscere i vocaboli di carattere tecnico-professionale incontrati durante l'anno.

Produzione orale: gli alunni sanno esprimersi su contenuti di indirizzo in modo essenzialmente corretto, in generale riproducendo le strutture presenti nel testo di riferimento, alcuni sono in grado di effettuare elaborazioni personali. In generale l'esposizione risulta sufficientemente fluente ma per alcuni è ancora difficoltosa. La maggior parte degli alunni sa tradurre da e nella lingua straniera i testi professionali con sufficiente correttezza, rispettandone il più possibile l'intento comunicativo.

Produzione scritta: In generale gli alunni sono in grado di produrre un testo sufficientemente organizzato su argomenti di tipo tecnico-professionale, composto da paragrafi aventi una struttura semplice, ma sostanzialmente corretta dimostrando di possedere, una gamma sufficientemente ampia di lemmi del settore specifico. Per una parte di alunni permangono errori nella struttura della frase e nell'organizzazione del discorso.

C. Competenze

Al termine del loro percorso di studi la maggior parte degli allievi sono in grado di:

- comprendere il significato globale di un messaggio orale di argomento sia familiare sia professionale;
- leggere in modo autonomo testi di vario argomento cogliendone il significato e i messaggi principali;
- tradurre in modo autonomo testi di argomento conosciuto in maniera sufficientemente corretta;
- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi;
- utilizzare il linguaggio settoriale per parlare degli argomenti di indirizzo studiati;
- esporre i principali contenuti di un testo studiato in lingua inglese in modo sufficientemente adeguato;

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	21.04.2016	RSQ	11.5	Pag. 3 di 7

- produrre uno schema o una semplice sintesi di un testo affrontato;
- interagire in modo semplice in inglese su argomenti di vario genere;
- produrre brevi e semplici testi scritti, utilizzando il lessico specifico, in risposta a domande su argomenti studiati.

Alcuni studenti presentano ancora competenze limitate e necessitano di guida nella comprensione e produzione di messaggi in lingua formalmente adeguati.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

(Unità Didattiche – Moduli – Percorsi formativi – Approfondimenti)

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 4 di 7
00	21.04.2016	RSQ	11.5	

UNITÀ DIDATTICHE	Periodo/Ore
Ripasso lessico tecnico Strutture grammaticali Connectors	Settembre 3 ore
Da MODULE 3: Growing up UNIT 1: In Theory PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES: - Freud: the theory of psychosexual developmentp. 78-79 - The unconscious mindfotocopia - Defence mechanismsfotocopia - Oedipus complex: the Greek Mythricerca sul web - The sphinx's riddlericerca sul web	Ottobre 9 ore
UDA: ADDICTIONS DRUG ADDICTIONS:fotocopie - Focus on drugs - Special K: from horse tranquiliser to club drug - Steroids - Teenagers and cannabis - Teen true story - Drugs in schools - San Patignano: a drug rehabilitation communityricerca sul web	Ottobre/ Novembre 12 ore
Da MODULE 3: Growing up UNIT 1: In Theory PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES: - Erik Eriksonp. 80-81 - The theory of psychosocial development (stages)fotocopia	Dicembre 10 ore
Da MODULE 3: Growing up UNIT 1: In Theory - Maria Montessorip. 107 - Montessori teaching methodscheda Poem: <i>No way. The hundred is there (by Loris Malaguzzi)</i>p. 106	Gennaio 9 ore

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 5 di 7
00	21.04.2016	RSQ	11.5	

Da MODULE 3: Growing up UNIT 1: In Theory PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES: - Howard Gardner:p. 82 - The Theory of the Multiple Intelligencespower point <i>Video: Howard Gardner discusses multiple intelligences</i>	Gennaio/ Febbraio 5 ore
BULLYING -What is bullyingfotocopia - What is cyberbullying?fotocopia	Febbraio 4 ore
ADOLESCENCE - Adolescence: an age of transitionfotocopie - Adolescence stages - Peer relationship - Risky behaviour: why teenagers do it <i>Song: 'Father and son' by Cat Stevens</i>	Marzo 8 ore
EATING DISORDERS - What are eating disorders?fotocopie e power points - Anorexia nervosa - Bulimia - Binge eating	Marzo/ Aprile 8 ore
SEVERE DISABILITIES - Down syndromefotocopie - Autismsfotocopie	Maggio 6 ore
<i>Si prevede di completare il programma con i seguenti argomenti:</i> GROWING OLD - Alzheimer's diseasefotocopie - Parkinson's diseasefotocopie <i>Film: The Quartet directed by Dustin Hoffman (visto in settembre)</i> Revision	Maggio/ Giugno 10 ore

3. METODOLOGIE

Le lezioni sono state il più possibile impostate sull'interazione tra docente e alunni e sono state svolte, ove possibile, con l'uso prevalente della lingua inglese. Si è dovuto, tuttavia, ricorrere anche all'italiano laddove per gli alunni il significato non fosse facilmente deducibile dal contesto o dalla parafrasi in lingua inglese, o nei casi in cui questo risultasse di particolare complessità.

Si è spesso ricorso all'utilizzo di presentazioni PPT, schematizzazioni o mappe concettuali per agevolare gli alunni nella comprensione e assimilazione dei contenuti.

Si è dedicata particolare enfasi alla redazione di risposte aperte a quesiti specifici tipo domande di terza prova dell'Esame di Stato (tipologia B) e sono stati assegnati riassunti, domande aperte o testi da completare sugli argomenti studiati in modo da favorire la memorizzazione dei concetti principali e l'esercizio della produzione scritta.

Si sono usate anche attività integrative come letture e visione di brevi filmati per un approfondimento dei temi proposti, che non sono stati oggetto di verifica ma che sono serviti per rinforzare i contenuti principali.

4. MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è *Close up on New Community Life* di F. Cilloni, D. Reverberi, ed. CLITT.

Oltre al testo con allegato CD audio, sono state utilizzate molte fotocopie con testi oggetto di studio, schede di ripasso, mappe, schemi (fotocopiati e/o messi a disposizione sul registro elettronico). Si è inoltre utilizzata la LIM per visionare Presentazioni PowerPoint o brevi video.

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la performance orale sono state valutate interrogazioni brevi e/o le interrogazioni lunghe. Per la valutazione della performance scritta sono state utilizzate prove di comprensione (a inizio anno), prove semi-strutturate, e in particolare, questionari a risposta aperta. Durante quest'ultimo tipo di prova è stato consentito l'uso del dizionario monolingue e bilingue.

La Docente

Rosanna Pinazza

Piove di Sacco, 15 maggio 2017

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	21.04.2016	RSQ	11.5	Pag. 7 di 7